

Encabezado: Competencias matemáticas de los estudiantes

NIVEL DE COMPETENCIAS FINANCIERAS EN ESTUDIANTES DE PROGRAMAS  
FINANCIEROS EN LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA FESU

Autor: Édison Antonio Guerrero Aguilar

Docente tiempo completo Fundación de Estudios Superiores Universitarios de  
Urabá, FESU.

Fundación de Estudios Superiores Universitarios Antonio Roldán Betancur (FESU),  
Apartadó, Antioquia.

Nota

Este trabajo ha sido financiado por la Institución Universitaria FESU, Antioquia. La correspondencia relacionada con este documento deberá ser enviada a Édinson Antonio Guerrero Aguilar, Institución Universitaria FESU, Carrera 111 n.º 101-64 Barrio los Pinos Apartadó, 057841, Apartadó, Antioquia.

Correo electrónico: [Edinson.guerrero@u.fesu.edu.co](mailto:Edinson.guerrero@u.fesu.edu.co)

### **Resumen.**

Este artículo resume los resultados obtenidos en el marco del estudio realizado en la Fundación de Estudios Superiores Universitarios de Urabá, FESU, en el municipio de Apartadó, Antioquia, en el año 2018 mediante la implementación de las Olimpiadas del Conocimiento como mecanismo para evaluar y establecer los niveles de competencias financieras de los estudiantes de los programas Tecnología en Gestión Administrativa y Financiera, así como Administración Financiera para profesionales, con el objetivo de generar estrategias que permitan mejorar continuamente la calidad de la educación impartida en la institución orientada a proveer al entorno de profesionales que aporten al desarrollo económico del país. Los resultados obtenidos reflejan que existe un nivel bajo de competencias financieras en ambos niveles de formación.

Palabras clave: Educación, acreditación, oportunidades, desarrollo, calidad de la educación superior.

Summary: This article summarizes the results obtained in the framework of the study conducted in the foundation of higher education of URABA FESU in the municipality of Antioquia section in 2018 through the implementation of the Knowledge Olympics as a mechanism to evaluate and establish the levels of financial competences of the students of the technology programs in administrative and financial management and financial administration at the professional level with the aim of generating strategies that allow to continuously improve the quality of the education imparted in the institution oriented to provide the environment professionals that

contribute to The economic development of the country the results obtained reflect that there is a low level of financial competencies both levels of training.

Keywords: Education, accreditation, opportunities, developing. quality of higher education.

Las instituciones de educación superior en Colombia tienen la responsabilidad de proveer al medio de profesionales competentes en diferentes áreas del saber que aporten al crecimiento y desarrollo del país; en cumplimiento a este mandato la Fundación de Estudios Superiores Universitarios de Urabá, FESU, a la cabeza de Edna Margarita Martínez Acosta, rectora, se estructuró el plan de desarrollo 2015–2020 alineado a su misión y visión institucional que se encuentran en coherencia a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el marco de la ley de la Educación Superior, Ley 30 de 1992 que fomenta y juzga la calidad de los programas ofrecidos en el territorio nacional por lo que en el día a día la Universidad implementa mecanismos orientados al mejoramiento continuo con el objetivo de alcanzar la acreditación de alta calidad de su oferta académica y para lo que estableció las Olimpiadas del Conocimiento mediante resolución rectoral N.º 41 /2018 (09 de noviembre de 2018) como un mecanismo de investigación orientado bajo una metodología de carácter descriptivo que permita evaluar y establece los niveles de competencia de los estudiantes matriculados en los diferentes programas académicos. Técnica en Conocimientos Académicos en inglés, Técnica Laboral por Competencia en Agente Portuario, Técnica Laboral por Competencia en Administración y Finanzas, Técnica en Logística y Mercadeo Internacional, Tecnología en Gestión Administrativa y Financiera, Administración Financiera y Negocios Internacionales.



*Figura 1.* Porcentaje de participación por programa académico FESU 2018-2.

En la primera edición de las Olimpiadas Fesunianas del conocimiento tuvo enfoque financiero y se centró en los programas Tecnología en Gestión Administrativa y Financiera y el programa en Administración Financiera en una población de 152 estudiantes matriculados en los dos programas académicos 114 y 38 respectivamente.

Las competencias evaluadas se establecieron a partir en relación a las capacidades citadas de los perfiles de salida de los egresados en los dos niveles de formación, que se encuentran en coherencia con las de programas similares ofertados por las diferentes instituciones de educación superior en el contexto local y nacional que mide el Icfes en pruebas Saber Pro.

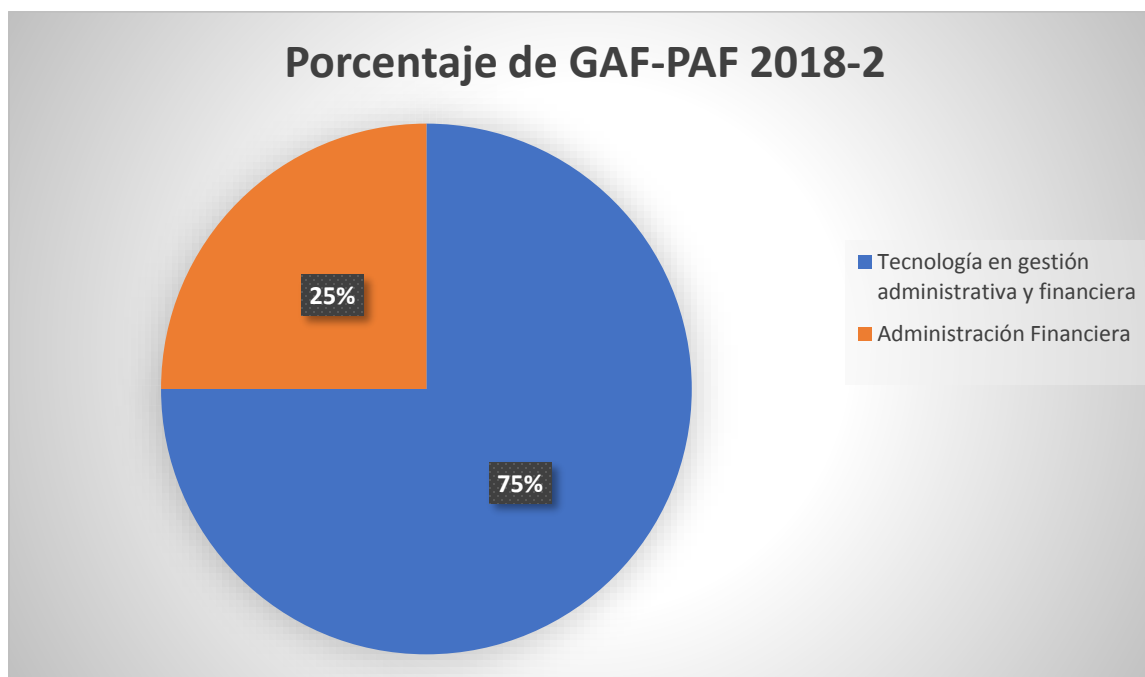


Figura 2. Porcentaje de estudiantes cursando Gestión Administrativa financiera y Profesional en Administración Financiera.

Tabla 1.

Competencias medidas en nivel tecnológico y áreas del conocimiento que contribuyen al forjamiento de Tecnología en Gestión Administrativa y Financiera, GAF.

<b>Competencias evaluar GAF desde lo conceptual</b>	<b>Competencias evaluar GAF desde lo práctico</b>
Comprende la dinámica del sistema financiero colombiano e identifica productos y servicios dentro de este	Resuelve problemas aplicando técnicas de determinación de costos y valores relativos
Reconoce y comprende los estados financieros de propósito general y la dinámica contable mediante la cual se consolida en la organización	Resuelve problemas aplicando técnicas de determinación de costos y valores relativos

---

<p>Identifica y comprende la dinámica de herramientas para el control financiero en las organizaciones</p> <p>Reconoce los principios de las matemáticas financieras para dar solución a los problemas en el ámbito empresarial</p>	<p>Resuelve problemas aplicando herramientas financieras para brindar soluciones en el contexto empresarial</p>
---	---

---

**Nota:** Las áreas del conocimiento que aportan a las competencias son estructura del sistema financiero colombiano, matemáticas financieras, costos, presupuesto, análisis financiero y formulación y evaluación de proyectos.

**Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 2.

*Competencias medidas en nivel tecnológico y áreas del conocimiento que contribuyen al forjamiento PAF.*

---

<b>Competencias evaluar PAF desde lo conceptual</b>	<b>Competencias evaluar PAF desde lo práctico</b>
<p>Comprende la dinámica del sistema financiero colombiano e identifica productos y servicios dentro de este</p> <p>Reconoce y comprende principios generales de las matemáticas financieras para dar solución a problemas en el ámbito</p>	<p>Resuelve problemas aplicando herramientas financieras para brindar soluciones en inversión, financiación y cobertura en el contexto empresarial</p> <p>Gestiona modelos de prospectivas financieras y evalúa riesgos financieros</p>

---

---

empresarial

Reconoce y comprende aspectos generales de los mercados de capitales e instrumentos financieros disponibles en la dinámica del mercado de valores

Identifica y Comprende técnicas relacionadas con la valoración de los activos financieros

---

**Nota:** Áreas de conocimiento que aportan a las competencias: estructura del sistema financiero colombiano, matemáticas financieras, costos, presupuestos, análisis financiero, toma de decisiones, formulación y evaluación de proyectos, portafolio de inversión, finanzas corporativas, prospectivas financieras, gerencia de proyectos, mercado de capitales y divisas, gerencia financiera finanzas internacionales, planeación financiera y estratégica, consultorio empresarial y gestión de riesgos financieros y seguro.

**Fuente:** Elaboración propia.

La metodología aplicada para establecer los niveles de competencias se ejecutó mediante tres fases gestionadas a partir de la siguiente dinámica:

Fase 1. Método de evaluación: La prueba tipo test de selección múltiple con única respuesta donde se aplicaron bloques de cinco preguntas por cada competencia medida.

Fase 2. Método de evaluación: Se aplicará una prueba tipo test de selección múltiple con única respuesta donde se aplicaron bloques de cinco preguntas por cada competencia medida.



Etapa 3. Método de evaluación: Se aplicó caso problematizador.

Para nivel tecnológico, diagnóstico financiero y elaborar presupuestos de acuerdo con metodología y guía técnica.

Para nivel profesional: caso problematizador de evaluación de decisiones de inversión y financiación.

Tabla 3.

*Los niveles establecidos.*

<b>Calificación</b>	<b>Nivel de competencias</b>
0,00 a 2,99	Nivel Bajo
3,00 a 3,99	Nivel Medio
4,00 a 4,5	Nivel Alto
4,51 a 5,00	Nivel Superior

**Fuente:** Elaboración propia.

## **RESULTADOS**

Dada la implementación de las pruebas, se pudo determinar que los estudiantes del programa Tecnología en Gestión Administrativa y Financiera (GAF) frente a la competencia: “Comprenden la dinámica del sistema financiero colombiano e identifican productos y servicios dentro del sistema financiero colombiano” el 39 % de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, un 38 % en el nivel alto, un 19 % en el nivel bajo y un 4 % en el nivel superior. La

competencia reconoce y comprende los estados financieros de propósito general y la dinámica contable mediante la cual se consolidan en la organización: el 35 % de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, un 31 % en el nivel medio, un 23 % en el nivel superior y un 11 % en el nivel bajo. La competencia “identifica y comprende la dinámica de herramientas para el análisis financiero en las organizaciones”: el 73 % de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, un 23 % en el nivel medio, un 4 % en nivel alto y sin estudiantes en el nivel superior. En la competencia “reconoce principios generales de las matemáticas financieras para dar solución a problemas en el ámbito empresarial”: el 50 % de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, un 42 % en el nivel alto, un 8 % en el nivel superior y sin estudiantes en el nivel medio. Con referencia a las competencias prácticas sobre: “cómo resuelve problemas aplicando técnicas de determinación de costos y valores relativos”: el 58 % de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, un 34 % en nivel medio, un 8 % en el nivel alto y sin estudiantes de en el nivel superior. En relación con la competencia: “resuelve problemas aplicando herramientas financieras para brindar soluciones en el contexto empresarial”: el 80 % de los estudiantes se encuentran el nivel bajo, un 16 % en nivel medio, un 4 % en nivel alto y sin estudiantes en nivel superior.

Los gráficos a continuación reflejan resultados generales por competencias teóricas prácticas y teorico-prácticas de manera agregada.

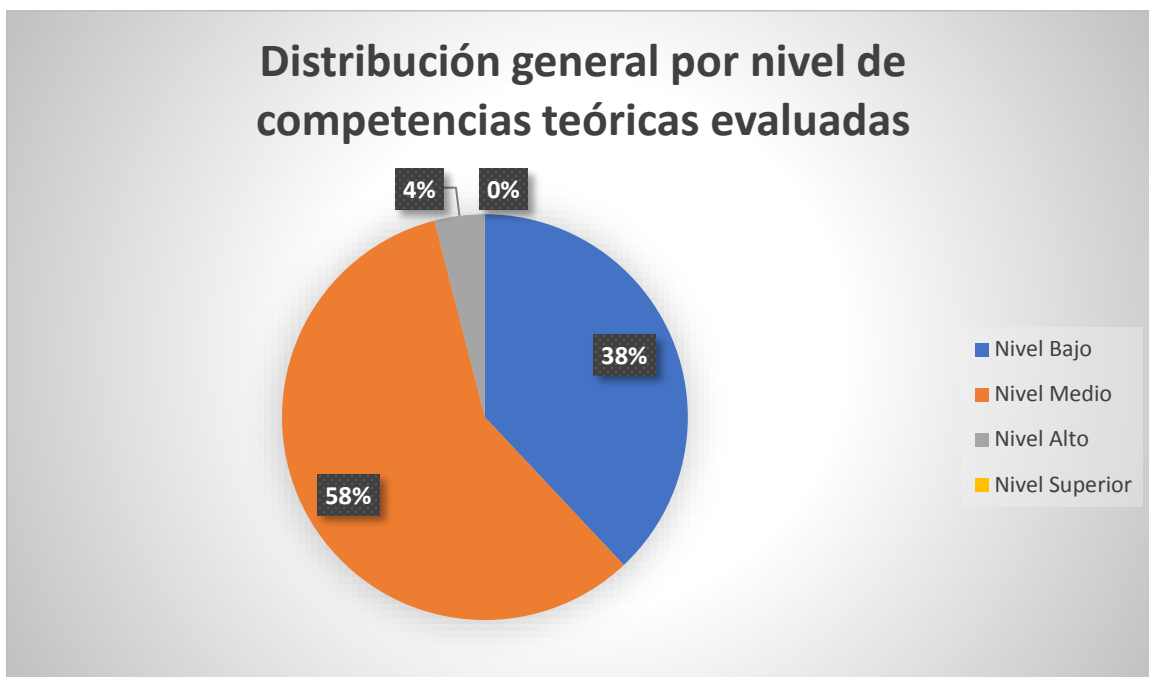


Figura 3. Distribución general por nivel de competencias teóricas evaluadas.

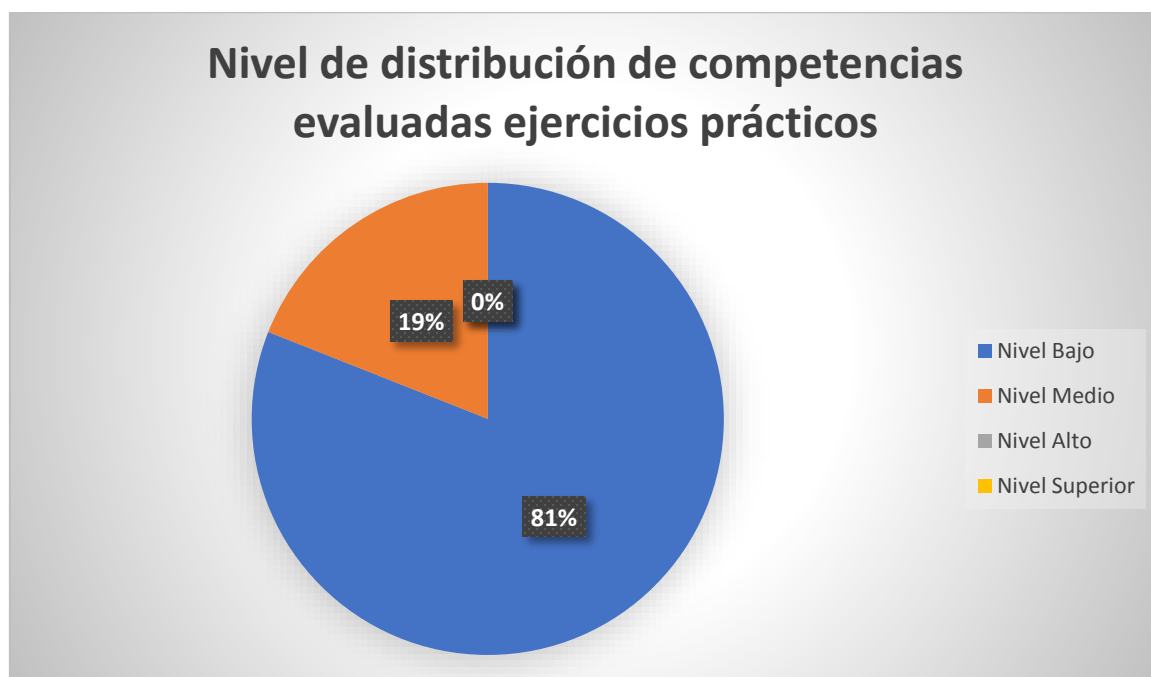


Figura 4. Nivel de distribución de competencia evaluadas en ejercicios prácticos.

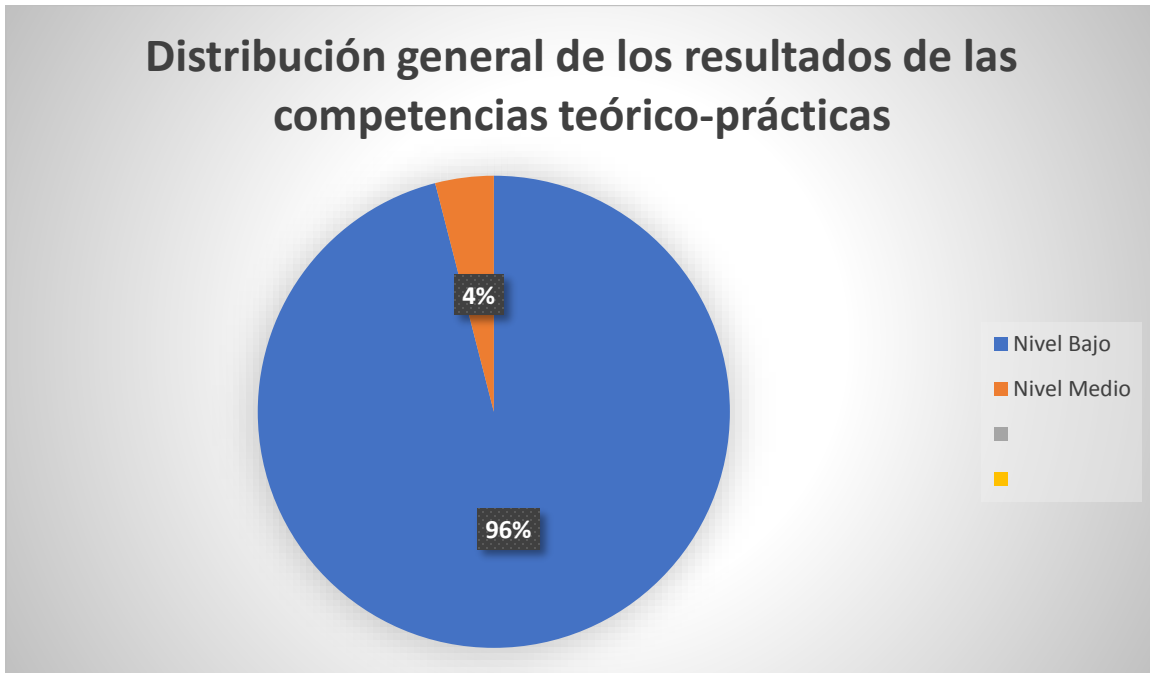


Figura 5. Distribución general de los resultados en competencias teórico-prácticas.

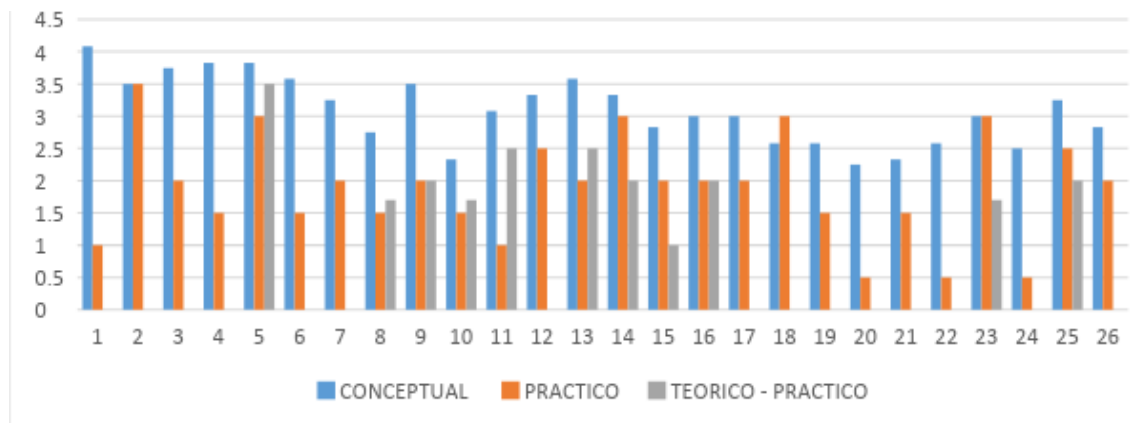


Figura 6. Comparativo de resultados por competencias evaluadas para cada equipo participante mediante ejercicios teórico-prácticos

En relación con la evaluación de los estudiantes del programa en Administración Financiera nivel profesional (PAF) frente a la competencia: “Comprende la dinámica del sistema financiero

colombiano e identifica productos y servicios” dentro de este el 90 % de los estudiantes se encuentran el nivel bajo, un 10 % en el nivel medio, un 0 % en nivel alto y un 0 % de en el nivel superior. En relación con la competencia: “reconoce y comprende principios generales de las matemáticas financieras para dar solución a problemas en el ámbito empresarial”, el 40 % de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, un 30 % en nivel alto, un 20 % en nivel medio y un 10 % de en el nivel superior. En relación con la competencia: “reconoce y comprende aspectos generales de los mercados de capitales y reconoce instrumentos financieros disponibles en la dinámica del mercado de capitales”: el 40 % de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, un 40 % en el nivel medio, un 20 % en el nivel alto y un 0 % en el nivel superior. “Reconoce y comprende aspectos generales de los mercados de capitales” y “reconoce instrumentos financieros disponibles en la dinámica del mercado de capitales”: el 50 % de los estudiantes se encuentran el nivel bajo, un 30 % en nivel medio, un 20 % en nivel alto y un 0 % de en el nivel superior. Los resultados en las competencias prácticas en relación a “resuelve problemas aplicando herramientas financieras para brindar soluciones en el contexto empresarial”: el 60 % de los estudiantes se encuentran el nivel bajo, un 20 % en nivel medio, un 20 % en nivel alto y un 0 % de en el nivel superior frente la competencia, gestiona modelos de perspectivas financieras y evalúa riesgos financieros: el 90 % de los estudiantes se encuentran el nivel bajo, un 10 % en nivel alto, un 0 % en nivel medio y un 0 % de en el nivel superior. Los gráficos a continuación reflejan resultados generales por competencias teóricas, prácticas y teórico-prácticas de manera agregada:

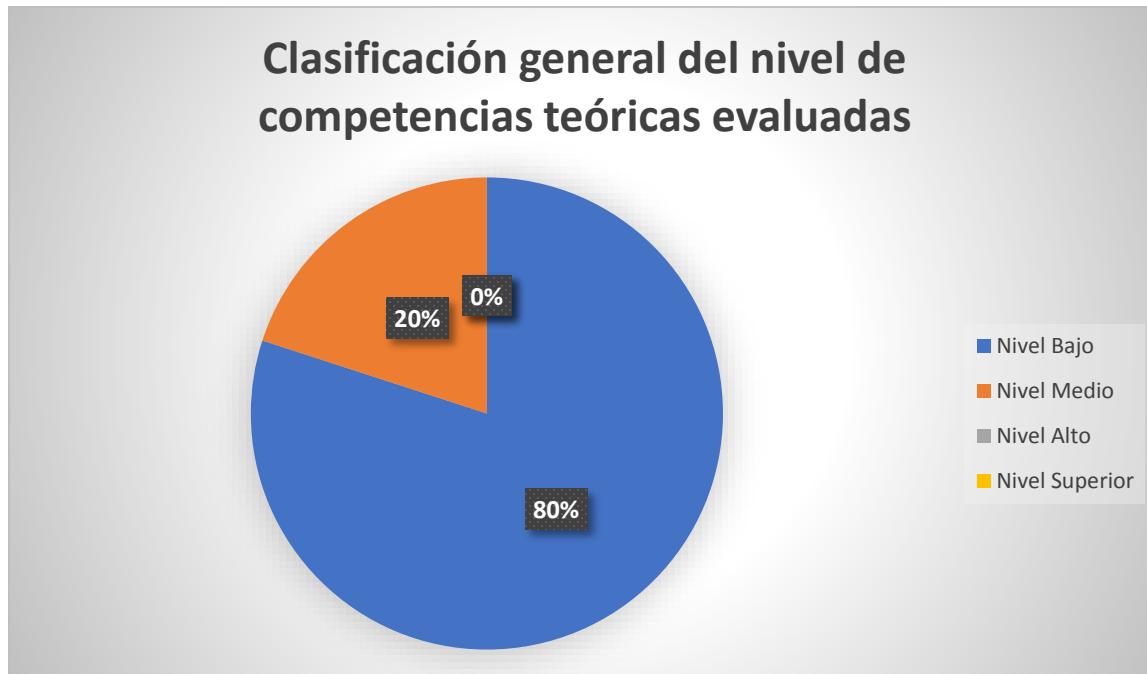


Figura 7. Clasificación general del nivel de competencias teóricas evaluadas.



Figura 8. Clasificación general de nivel de competencias prácticas evaluadas.

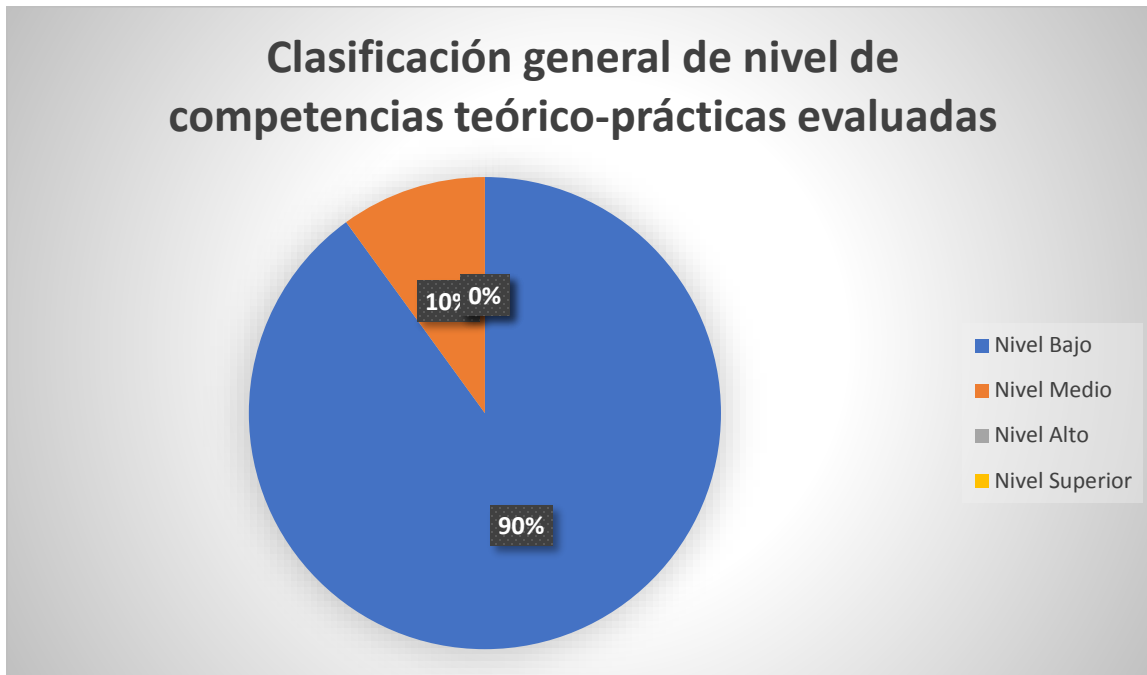


Figura 9. Clasificación general del nivel de competencias teórico-prácticas evaluadas.

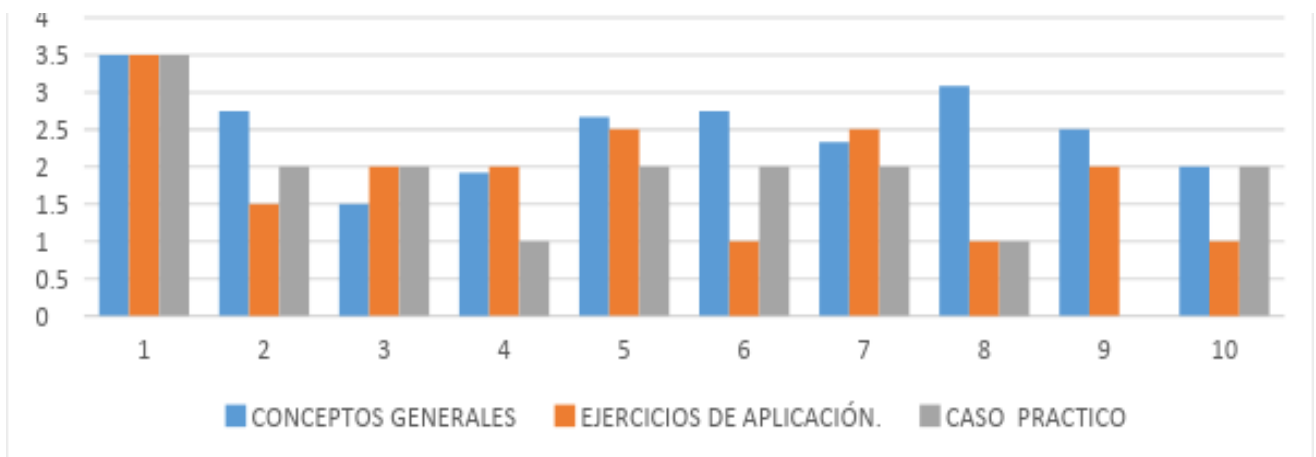


Figura 10. Comparativo de resultados por competencias evaluadas para cada equipo participante teórico-práctico.



Los resultados obtenidos permiten establecer que en general el nivel de competencias de los estudiantes es medio y bajo, por lo que bajo escenario surge la necesidad de estructurar e implementar de manera urgente estrategias que se orienten a elevar el nivel de competencias financieras de la población estudiantil ya que el nivel actual va en contravía de la política de excelencia académica de la Fundación Universitaria FESU por lo que es indispensable articular todos los actores involucrados en el proceso de formación de competencias del saber financiero en la institución: docentes, estudiantes, Centro de investigación y desarrollo, Decanatura de ciencias administrativas y financieras, Vicerrectoría académica etc., en el marco de diseños de planes de choque que permitan revertir el *statu quo* y alcanzar el nivel deseado (nivel superior).

### **ALGUNAS RECOMENDACIONES**

1. Fortalecer competencias financieras teórico-prácticas mediante tutorías de acompañamiento académico.
2. Fortalecer competencias básicas ya que son la base para un mejor desempeño en competencias en áreas específicas, como son áreas de las matemáticas.
3. Articular el semillero de investigación financieros con las actividades académicas cotidianas.
4. Exhortando a los estudiantes a ser partícipes activos de las actividades del semillero de investigación financiera de la Universidad.
5. Fortalecer el semillero de investigación de finanzas existente en la universidad FESU.
6. Fomentar en los estudiantes la cultura autocrítica y de autoevaluación que les permita orientar su proceso efectivo de formación.

7. Medir de manera activa la evolución de las competencias financieras de los estudiantes.
8. Fomentar el hábito de la lectura de libros, revistas, cartillas, blogueros etc. relacionados en temas financieros.
9. Medir de manera activa la evolución de las competencias financieras de los estudiantes.

Agradecimientos a la rectora de la institución FESU Edna Margarita Martínez Acosta, Vicerrectoría, Decanatura, Centro de investigación, Docente Jesús Albeiro rojo y a todos los colaboradores en general.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Fundación de Estudios Superiores de Urabá - FESU-. (2014). *Plan Educativo Institucional -PEI-*. Apartadó, Colombia.

Fundación de Estudios Superiores Universitarios Antonio Roldán Betancur. (FESU).. *Plan de Desarrollo Institucional (2015-2020)*. Apartadó, Colombia.

## **Cibergrafía**

American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association (6th Ed.)*. Washington, DC: Recuperado de:  
[https://upc.cba.gov.ar/archivos/normas-apa-2013 %20turismo.pdf](https://upc.cba.gov.ar/archivos/normas-apa-2013%20turismo.pdf)

Definición, Definición de Inclusión.(s.l.) *Inclusión* Recuperado de:  
<https://definicion.mx/inclusion/>

Delgado, Kenneth. (10 de marzo de 2017) El trabajo colaborativo en grupo. Bogotá, Magisterio.  
Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-trabajo-colaborativo-en-grupo>

García. N; Grifoni, A.; López, J.C.y Mejía, D.M. (2013). La educación financiera en américa latina y el caribe, situación actual y perspectivas. Serie Políticas Públicas y Transformación Productiva n.º12. Recuperado de

[https://www.oecd.org/daf/fin/financialeducation/OECD\\_CAF\\_Financial\\_Education\\_Latin\\_AmericaES.pdf](https://www.oecd.org/daf/fin/financialeducation/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_AmericaES.pdf)

Ley 30 de diciembre 28 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior Educa. Ministerio de Educación Nacional. Santa Fé de Bogotá, 28 de diciembre de 1992. Recuperado de [https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)

Ley 115 de 1994 Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de:  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)

OECD, (2005) *Improving Financial Literacy. Analysis of issues and policies*. Obtenido de:  
<https://books.google.com.co/books?id=q5QcxootQFYC&printsec=frontcover&dq=Improving+Financial+Literacy+Analysis+of+Issues+and+Policies&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjO8JmXofTkAhWJnOAKHWz4CMIQuwUIMjAA#v=onepage&q=Improving%20Financial%20Literacy%20Analysis%20of%20Issues%20and%20Policies&f=false>

Paya, Cesar Augusto (2011) Herramientas Financieras. [Mensaje en un blog] Administrador Financiero Recuperado el 28 de septiembre del sitio web: Herramientas Financieras de Administrador Financiero: <http://herramientasfinancieras.blogspot.com.co/>

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc. Graw Hill, Recuperado de:  
[http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)

TiedCOMM, S. de R.L. de C.V.. TiedCOMM simple, fast & effective (s.l) *TiedCOMM*.

Recuperado de: <http://infoviews.com.mx/Bitam/ScoreCard/>

Universidad del Valle; Instituto CISALVA (2008) Perfil del Municipio de Turbo. Prevención de  
Violencia en Colombia. Recuperado de:

[http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/observatorios/antioquia/turbo/archivos/perfil\\_turbo.pdf](http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/observatorios/antioquia/turbo/archivos/perfil_turbo.pdf)

Zeman, J. Lemos, V. Orellana, P. (s.f.) Seminario de Práctica y Actualización Profesional.

Recuperado el 28 de septiembre de 2019 del sitio web de la Facultad de Humanidades,  
Ciencias Sociales y de la Salud:

<http://fhu.unse.edu.ar/asignaturas/spracticayactualizacion/CONCEPTOS%20BASICOS-REGISTROS.pdf>

<http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/08/02/redesigning-financial-education-to-engage-audiences-is-delivering-results>

<https://m.superfinanciera.gov.co/descargas?com=institucional&name=pubFile31427&downloadname=ley1328.doc>